


**Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Губернаторская кадетская школа-интернат полиции»**

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО учителей № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г. <u>801</u> руководитель МО Вылегжанина Е.А.</p>	<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания педагогического совета № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Павлова М.А. «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБ НОУ «КШИИ» Кондрицкий В.Н. «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г.</p> 
--	---	---	---

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

предмет

10

класс

базовый

уровень обучения

**Составитель:**

Фоминская С.П.,

учитель иностранного языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» составлена с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. № 1089 (ред. 07.06.2017 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»). Программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Вундеркинды Плюс», предназначенного для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. Учебники данного УМК Радченко О.А., Лытаевой М.А, Гутброд О.В. «Немецкий язык. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка» издательства «Просвещение» рекомендованы к использованию в образовательном процессе (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Изучение иностранного языка на базовом уровне в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
  - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися контрольных работ продолжительностью 1 час, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и говорении, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Курс обучения в 10 классе завершается обобщающим повторением материала (1 час).



# Содержание учебного предмета

## Речевые умения Предметное содержание речи

### 10 класс

#### Тема 1 «Отпуск и каникулы»

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом. Жизнь в городе и сельской местности. Виды отдыха. Летние развлечения. Выбор оптимального направления для летнего отдыха. Подготовка к путешествию. Путешествие в Россию. Каникулы без родителей.

#### Тема 2 «Школа и школьная жизнь»

Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Школьная система Германии. Типы школ. Учебные предметы. Школьные проблемы. Активная жизненная позиция. Значение изучения немецкого языка. Старшая ступень обучения в Германии и России. Мобильные телефоны в средней школе.

#### Тема 3 «Моя семья»

Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Молодежь в современном обществе. Конфликт поколений. Черты характера. Отношения между братьями и сестрами. Карманные деньги. Конфликты в семье. Семейная атмосфера.

#### Тема 4 «Мир книг»

Досуг молодежи. Чтение как любимое времяпровождение. Современные книги для молодежи. Литературные жанры. Печатные и аудиокниги. Техники быстрого извлечения и запоминания информации. Сказки братьев Гримм. Электронные книги.

#### Тема 5 «Научно-технический прогресс»

Научно-технический прогресс. Важнейшие изобретения немецких ученых. Положительные стороны научно-технического прогресса. Интернет – важнейшее изобретение 20 века. Наука и ученые. Индустриальная революция. Генные технологии. Влияние развития генной инженерии на организм человека.

#### Тема 6 «Изменения климата и его последствия»

Природа и экология. Изменения климата, его причины и последствия. Загрязнение окружающей среды. Природные катастрофы. Парниковый эффект. Природоохранные организации. Защита окружающей среды.

#### Тема 7 «Германия тогда и сейчас»

Страна изучаемого языка, ее культурные особенности, достопримечательности. История Германии. Вторая мировая война. Германия после Второй мировой войны. Два немецких государства. Объединение Германии. Федеральные земли и их столицы. Достопримечательности Германии. Политическая система Германии. Участие немецкой молодежи в политической жизни Германии. Знаменитые немецкие марки.

#### Тема 8 «Цифровые средства информации»

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем. Электронные устройства. Мобильные телефоны и компьютеры в повседневной жизни.

Интернет и молодежь. Компьютер и интернет в школе. Интернет-зависимость: причины и последствия. Социальные сети: за и против.

### **Тема 9 «Свободное время с пользой»**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем. Любимые виды отдыха немецких подростков. Велосипед или автомобиль: преимущества и недостатки. Фанаты хоккея. Олимпийские игры. Экстремальные виды спорта. Хобби, типичные для мужчин и женщин. Необычные увлечения.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрного/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не

влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Учебно-тематический план**  
**10 класс**

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Контроль Тест
1.	Отпуск и каникулы	12	1
2.	Школа и школьная жизнь	11	1
3.	Моя семья	11	1
4.	Мир книг	11	1
5.	Научно-технический прогресс	11	1
6.	Изменения климата и его последствия	12	1
7.	Германия тогда и сейчас	12	1
8.	Цифровые средства информации	12	1
9.	Свободное время с пользой	12	1
10.	Обобщающее повторение по курсу	1	
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>9</b>



**Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку 10 «А» класс  
базовый уровень 3 часа в неделю  
Всего 105 часов**

№ урока	Содержание учебного материала	Дата проведения	Примечания
<b>Тема 1 «Отпуск и каникулы» (12 часов)</b>			
1	Тема 1 «Отпуск и каникулы». Виды отдыха. Совершенствование навыков чтения	5.09	
2	Куда поехать на каникулы? Совершенствование навыков говорения	6.09	
3	В туристическом бюро. Развитие умений диалогической речи	7.09	
4	Организация летнего отдыха. Развитие речевых умений	12.09	
5	Мой летний отдых. Развитие умений аудирования и письма	13.09	
6	Рассказы о путешествиях. Развитие умений аудирования и диалогической речи	14.09	
7	Отзывы в сети интернет. Развитие умений чтения	19.09	
8	Фотоальбом. Развитие умений говорения	20.09	
9	Путешествие в Россию. Советы путешественникам. Развитие умений монологической речи	21.09	
10	Каникулы без родителей: за и против. Развитие речевых умений	26.09	
11	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 1 «Отпуск и каникулы»	27.09	
12	Контрольная работа по теме 1 «Отпуск и каникулы»	28.09	
<b>Тема 2 «Школа и школьная жизнь» (11 часов)</b>			
13	Тема 2 «Школа и школьная жизнь». Школьная система Германии. Совершенствование навыков чтения	3.10	
14	Типы школ. Совершенствование навыков аудирования и говорения	4.10	
15	Учебные предметы. Развитие речевых умений	5.10	
16	Школьные проблемы. Развитие умений аудирования и чтения	10.10	
17	Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных предложений причины, уступки и цели	11.10	
18	Активная жизненная позиция. Развитие умений письменной речи	12.10	
19	Значение изучения немецкого языка. Развитие умений говорения	17.10	
20	Старшая ступень обучения в Германии и России. Развитие умений говорения	18.10	

21	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Развитие умений монологической речи	19.10	
22	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 2 «Школа и школьная жизнь»	24.10	
23	Контрольная работа по теме 2 «Школа и школьная жизнь»	25.10	
<b>Тема 3 «Моя семья» (11 часов)</b>			
24	Тема 3 «Моя семья». Конфликт поколений. Совершенствование навыков аудирования	26.10	
25	Родители о детях. Совершенствование навыков чтения	7.11	
26	Наши сильные и слабые стороны. Развитие речевых умений	8.11	
27	Совершенствование грамматических навыков употребления сослагательного наклонения	9.11	
28	Отношения между братьями и сестрами. Развитие умений диалогической речи	14.11	
29	Карманные деньги. Развитие умений аудирования и говорения	15.11	
30	Как наладить отношения в семье? Развитие умений монологической речи	16.11	
31	Нужна ли вам семья? Развитие умений аудирования и говорения	21.11	
32	Семейная атмосфера. Развитие умений аудирования и письма	22.11	
33	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 3 «Моя семья»	23.11	
34	Контрольная работа по теме 3 «Моя семья»	28.11	
<b>Тема 4 «Мир книг» (11 часов)</b>			
35	Тема 4 «Мир книг». Чтение – это удовольствие. Совершенствование навыков чтения	29.11	
36	Современные книги для молодежи. Совершенствование навыков чтения	30.11	
37	Литературные жанры. Развитие умений монологической речи	5.12	
38	Для чего мы читаем книги? Развитие умений письменной речи	6.12	
39	Печатные и аудиокниги: за и против. Развитие умений диалогической речи	7.12	
40	Техники быстрого извлечения и запоминания информации. Развитие умений чтения и говорения	12.12	
41	Сказки братьев Гримм. Развитие умений аудирования и говорения	13.12	
42	Совершенствование грамматических навыков употребления определительных придаточных предложений	14.12	
43	Электронные книги. Развитие речевых умений	19.12	

44	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 4 «Мир книг»	20.12	
45	Контрольная работа по теме 4 «Мир книг»	21.12	
<b>Тема 5 «Научно-технический прогресс» (11 часов)</b>			
46	Тема 5 «Научно-технический прогресс». Важнейшие изобретения немецких ученых. Совершенствование навыков чтения	26.12	
47	Положительные стороны научно-технического прогресса. Совершенствование навыков чтения	27.12	
48	Важнейшее изобретение 20 века. Развитие умений чтения и говорения	28.12	
49	Вчера и сегодня. Развитие умений аудирования	16.01	
50	Совершенствование грамматических навыков употребления пассивных конструкций с модальными глаголами	17.01	
51	Как компьютер помогает осуществлять работу в офисе? Совершенствование грамматических навыков употребления конструкций <i>sein/haben + zu + Infinitiv</i>	18.01	
52	Индустриальная революция. Развитие речевых умений	23.01	
53	Генные технологии. Их виды и особенности. Развитие умений чтения и говорения	24.01	
54	Влияние развития генной инженерии на организм человека. Развитие умений монологической речи	25.01	
55	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 5 «Научно-технический прогресс»	30.01	
56	Контрольная работа по теме 5 «Научно-технический прогресс»	31.01	
<b>Тема 6 «Изменения климата и его последствия» (11 часов)</b>			
57	Тема 6 «Изменения климата и его последствия». Основные причины изменения климата. Совершенствование навыков чтения	1.02	
58	Последствия загрязнения окружающей среды. Совершенствование навыков чтения и говорения	6.02	
59	Природные катастрофы. Совершенствование навыков чтения и аудирования	7.02	
60	Совершенствование грамматических навыков употребления причастия I, II	8.02	
61	Парниковый эффект. Развитие умений говорения	13.02	
62	Природоохранные организации. Развитие умений чтения и аудирования	14.02	
63	Пластиковые упаковки. Развитие умений говорения	15.02	

64	Что можно делать для защиты окружающей среды каждый день? Развитие умений чтения и говорения	20.02	
65	Как уменьшить количество отходов? Развитие умений монологической речи		
66	Каждый может внести свой вклад в защиту окружающей среды. Развитие умений письменной речи		
67	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 6 «Изменения климата и его последствия»		
68	Контрольная работа по теме 6 «Изменения климата и его последствия»		
<b>Тема 7 «Германия тогда и сейчас» (12 часов)</b>			
69	Тема 7 «Германия тогда и сейчас». История Германии. Совершенствование навыков чтения		
70	Вторая мировая война. Развитие умений монологической речи		
71	Германия после Второй мировой войны. Развитие умений чтения и говорения		
72	Падение Берлинской стены. Развитие умений аудирования и говорения		
73	ГДР или ФРГ? Развитие умений аудирования и говорения		
74	Совершенствование грамматических навыков употребления <i>Plusquamperfekt</i> и придаточных времени с союзом <i>nachdem</i>		
75	Федеральные земли и их столицы. Достопримечательности Германии. Развитие речевых умений		
76	Политические партии Германии. Развитие умений чтения		
77	Участие немецкой молодежи в политической жизни Германии. Развитие умений диалогической речи		
78	Чем славится Германия? Развитие речевых умений		
79	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 7 «Германия тогда и сейчас»		
80	Контрольная работа по теме 7 «Германия тогда и сейчас»		
<b>Тема 8 «Цифровые средства информации» (12 часов)</b>			
81	Тема 8 «Цифровые средства информации». Электронные устройства. Совершенствование навыков аудирования и говорения		
82	Мобильные телефоны и компьютеры в повседневной жизни. Совершенствование навыков чтения и говорения		
83	Мобильные телефоны захватывают мир. Развитие умений монологической речи		

84	Для чего нам нужен интернет? Развитие умений аудирования и диалогической речи		
85	Совершенствование грамматических навыков употребления инфинитива с <i>zu</i> и без <i>zu</i>		
86	Интернет и молодежь. Развитие умений чтения		
87	Компьютер и интернет в школе. Развитие умений письменной речи		
88	Новый вид зависимости: интернет. Развитие умений чтения		
89	Интернет-зависимость: причины и последствия. Развитие умений диалогической речи		
90	Социальные сети: за и против. Развитие речевых умений		
91	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 8 «Цифровые средства информации»		
92	Контрольная работа по теме 8 «Цифровые средства информации»		
<b>Тема 9 «Свободное время с пользой» (12 часов)</b>			
93	Тема 9 «Свободное время с пользой». Как проводит свободное время немецкая молодежь? Совершенствование навыков чтения		
94	Виды отдыха. Совершенствование навыков чтения и письма		
95	Велосипед или автомобиль: преимущества и недостатки. Развитие умений аудирования и диалогической речи		
96	Совершенствование грамматических навыков употребления субстантивированных прилагательных и причастий		
97	Фанаты хоккея. Развитие умений чтения и аудирования		
98	Олимпийские игры. Развитие умений аудирования и говорения		
99	Каждый ли вид спорта может стать олимпийским? Развитие речевых умений		
100	Экстремальные виды спорта. Развитие умений чтения и письма		
101	Хобби, типичные для мужчин и женщин. Развитие умений чтения и диалогической речи		
102	Необычные увлечения. Развитие умений монологической речи		
103	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 9 «Свободное время с пользой»		
104	Контрольная работа по теме 9 «Свободное время с пользой»		
<b>Обобщающее повторение по курсу (1 час)</b>			

105	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала за курс 10 класса. Развитие речевых умений		
-----	--	--	--

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

— значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

#### **уметь:**

##### ***говорение***

— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;

— в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

— расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

— вести диалог – обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;

— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

— выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

— кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

##### ***аудирование***

— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

##### ***чтение***

— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

### **письмо**

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно.

**овладеть** следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Список литературы

### Для обучающихся

1. Радченко О.А., Лытаева М.А, Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. – М.: Просвещение, 2019.
2. Лытаева М.А, Базина Н.В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. – М.: Просвещение, 2019 г.

### Для учителя

1. Лытаева М.А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. – М.: Просвещение, 2019.
2. Лытаева М.А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс" 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. – М.: Просвещение, 2017.

### Электронные ресурсы

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- [http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
- <http://www.deutschlernreise.de>
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)